

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(по получению первичных профессиональных  
умений и навыков, в том числе первичных умений  
и навыков научно-исследовательской деятельности)  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования-программы специалиста

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника: Ветеринарный врач

Кафедра, нормальной и патологической морфологии и физиологии животных  
ответственная за проведение практики:

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курс: 1, 2 Семестр: 2,4

Объём: 6 (зет.); 216 (час.)

Продолжительность: 2 (недель)

Вид контроля: зачет

Брянская область  
2018 г.

Разработчики:

Доктор сельскохозяйственных наук,  
профессор  
Кандидат биологических наук, доцент  
Кандидат биологических наук, доцент  
Кандидат ветеринарных наук, доцент

Подольников В.Е.

Артохов А.И.

Минченко В.Н.

Симонов Ю.И.

Программа учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) составлена с учетом требований ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», рассмотрена и утверждена на заседании кафедры нормальной и патологической морфологии и физиологии животных 19 апреля 2018 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой нормальной и патологической морфологии и физиологии животных кафедрой

 В.Н. Минченко

Программа учебной практики \_\_\_\_\_, согласована с методической комиссией института ветеринарной медицины и биотехнологии.

Председатель методической комиссии института ветеринарной медицины и биотехнологии

 В.Е. Подольников

Программа учебной практики \_\_\_\_\_ одобрена на заседании ученого совета института ветеринарной медицины и биотехнологии 19 апреля 2018 г., протокол №8.

Председатель ученого совета института ветеринарной медицины и биотехнологии

 И.В. Малявко

Начальник управления качеством образовательного процесса и учебно-методической работы

 А.В. Кубышкина

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

*Лист согласования программы практики.*

1. Вид практики, способ и форма ее проведения.
  2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
  3. Место практики в структуре образовательной программы.
  4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и в академических часах.
  5. Содержание практики.
  6. Порядок подготовки и сдачи отчетов по практике.
  7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
  8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
  9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.
  10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.
- Приложение 1. Индивидуальное задание на практику.  
Приложение 2. Титульный лист отчета по практике.  
Приложение 3. Дневник прохождения практики.  
Приложение 4. Рецензия руководителя практики от ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.  
Приложение 5 Характеристика руководителя практики от профильной организации

## **1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Вид практики – учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Форма и способ проведения практики определены ОПОП ВО и учебным планом по специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация - ветеринарный врач.

Форма проведения практики – дискретная. Способ проведения – стационарная, выездная.

Место проведения учебной практики - структурные подразделения ФГБОУ ВО Брянский ГАУ; организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО на основе договоров.

### **1.1. Цель учебной практики**

Обучение профессиональным навыкам, подготовка студентов к более глубокому усвоению теоретических знаний дисциплин, приобретение практических навыков диагностики, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

### **1.2. Задачами учебной практики являются:**

- приобретение навыков обращения с животными;
- применение знаний топографической анатомии на животных;
- отработка методик оценки состояния окружающей среды;
- освоение методики обследования животноводческих объектов, пастбищ, водопоев, на предмет наличия лекарственных растений;
- освоение методики обследования животноводческих объектов, пастбищ, водопоев, на предмет наличия ядовитых растений;
- освоить методику проведения научно-исследовательской деятельности.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения:

ОПК-3 способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

ПК-19 способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств

ПК-25 способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зару-

бежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты

ПК-26 способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

Содержание компетенций представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Требования к результатам учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В период прохождения учебной практики обучающиеся должны закрепить теоретический материал, приобрести практические навыки и собрать необходимую информацию, чтобы:		
		знать	уметь	владеть
ОПК - 3	обладать способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	значение физического моделирования болезней и болезненных состояний, значение патологических процессов, состояний и реакций для ветеринарии и биологии в изучении патологических процессов, роль различных методов моделирования на экспериментальных животных, изолированных органах, тканях и клетках; компьютерной и математической оценки в изучении патологических процессов;	планировать (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, моделировать проведение (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии.	методами оценки патологий в ветеринарии, навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии, принципами доказательной ветеринарии, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.

ПК-4	ПК-4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастno-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	закономерности функционирования органов и систем организма, морфо-физиологические основы, основные методики клинических исследований.	применять полученные знания на практике; оценивать функциональное состояние организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастno-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	врачебным мышлением, основными методами клинических и лабораторных исследований, способами оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний.
ПК-19	способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств	компьютерную технику основные периодические издания, а именно перечень журналов и др. литературы для публикации научных данных.	пользоваться интернетом, находить нужную информацию в электронной сети. Поддерживать отношение в электронной сети на уровне электронной почте.	знаниями и умениями, представленными в ПК-19
ПК-25	способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, ана-	формы и способы подготовки научной отчетности по результатам исследований.	осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике	методиками изложения научной информации и подготовки научных работ различного уровня.

	лизировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты		проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.	
ПК-26	способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии	современные теоретические и экспериментальные методы научных исследований в ветеринарии и биологии.	организовать практическое использование результатов исследований.	современными методами теоретических и экспериментальных исследований с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению их в производство.

В период прохождения учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), обучающиеся должны приобрести практические навыки, соответствующие уровню искомой квалификации.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) входит в базовую часть блока 2 «Практики» Б2.Б.01(У) основной профессиональной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария. В соответствии с рабочим учебным планом практика проводится на 1, 2 курсе в 2, 4-м семестре.

Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) базируется на изучении дисциплин: Биология с основами экологии, Анатомия животных, История ветеринарной медицины, Латинский язык, Микробиология, Цитология, Гистология, Физиологи и этология животных, Патологическая физиология.

Прохождение учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

необходимо как предшествующее для профессиональных модулей: «Клиническая диагностика», «Ветеринарная фармакология. Токсикология», «Оперативная хирургия с топографической анатомией», «Внутренние незаразные болезни», «Общая и частная хирургия», «Акушерство и гинекология», «Паразитология и инвазионные болезни», «Эпизоотология и инфекционные болезни», прохождения производственных практик.

Места проведения практики: организации по профилю специальности на основе договоров; а также структурные подразделения ФГБОУ ВО Брянского ГАУ.

Прохождение практики обеспечит формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проводится на кафедре ответственной за проведение практики.

#### **4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) составляет 6 зачетных единиц или 216 часов (табл. 2).

Студент получает индивидуальное задание на прохождение практики (приложение 1).

Таблица 2 - Структура учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

№ п/п	Разделы практики и виды работы, на практике включая и самостоятельную работу обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	<b>Раздел 1. Биология и экология</b>	<b>36</b>	ПП
2	<b>Раздел 2. Анатомия животных</b>	<b>36</b>	ПП
3	<b>Раздел 3. Лекарственные и ядовитые растения</b>	<b>36</b>	ПП
4	<b>Раздел 4.«ВЕТЕРИНАРНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ И МИКОЛОГИЯ»</b>	<b>36</b>	ПП
5	<b>Раздел 5. «КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ С ОСНОВАМИ КОРМОПРОИЗВОДСТВА И РАЗВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ»</b>	<b>36</b>	ПП
6	<b>Раздел 6 «МЕХАНИЗАЦИЯ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ»</b>	<b>36</b>	ПП

Продолжительность: 2 недели.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Таблица 3 - Содержание учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

№ п/п	Разделы практики и виды работы, на практике включая и самостоятельную работу обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	<b>Раздел 1. Биология и экология</b>	<b>36</b>	
1.1	Общий инструктаж. Закономерности эволюции живой и неживой природы и многообразии взаимосвязей живых организмов с окружающей средой.	6	ПП
1.2	Обзорная экскурсия. (Поля, сады, пруд, пойма реки, смешанный лес, песчаный карьер с ископаемыми животными).	6	ПП
1.3	Фауна стоячих и проточных водоемов. (Родник, ручей, озеро, пруд, река, болото).	6	ПП
1.4	Разнообразие почвенной и наземной фауны беспозвоночных. Учеты, сборы и определение.	3	ПП
1.5	Фауна наземных позвоночных типичных экосистем. Распространение, особенности экологии фоновых видов. Методики наблюдений учетов, осмотров гнезд, нор и других проявлений жизнедеятельности животных. (Пруд, сады, поля и смешанный лес, пойма Десны)	6	ПП
1.6	Антропогенное влияние на агроценозы и естественные экосистемы.	3	ПП
1.7	Взаимоотношения диких и домашних животных, приспособления животных к условиям обитания. (Животноводческие помещения, прилежащие территории, пастбища и места заготовки кормов).	6	ПП
	<b>Раздел 2. Анатомия животных</b>	<b>36</b>	
2.1	«Система деления тела животного на анатомо-топографические области; определение статей тела сельскохозяйственных животных»	3,6	ПП
2.2	«Основы топографической анатомии: определение расположения проекций частей скелета, суставов и основных групп мышц на абрисе и поверхности тела животного»	3,6	ПП
2.3	«Расположение на абрисе и поверхности тела животных (крупный рогатый скот, лошадь, свинья, собака, кошка) составляющих центральную и периферическую нервную систему»	3,6	ПП
2.4	«Расположение в теле и проекций на абрисе и поверхности тела животного составляющих сердечно-сосудистую систему»	3,6	ПП
2.5	«Изучение принципов безопасного изучения естественных полостей животного. Ознакомление с санитарно-гигиеническими требованиями при изучении естественных полостей и поверхностей животного»	3,6	ПП
2.6	«Изучение расположения проекций костей, мышц, сосудов, нервов, лимфоузлов. Определение границ основных естественных полостей в теле животного»	3,6	ПП
2.7	«Принципы определения проекций внутренних органов систем пищеварения и дыхания на абрисе и поверхности тела животного. Изучение их топографии органов дыхания и пищеварения в полостях тела животного»	3,6	ПП
2.8	«Определение проекции внутренних органов систем пищеварения, дыхания и мочевого выделения на абрисе и поверхности тела животного. Изучение их топографии в естественных полостях тела животного»	3,6	ПП
2.9	«Принципы расположения в организме животного систем органов мочеполового аппарата в зависимости от пола, возраста и физиологического состояния животного»	3,6	ПП
2.10	«Уточнение видовых особенностей сельскохозяйственных животных при определении статей тела, границ естественных полостей и проекций частей скелета, мышц, сосудов, нервов и внутренних органов животного»	3,6	ПП
	<b>Раздел 3. Лекарственные и ядовитые растения</b>	<b>36</b>	
3.1	Ботанический состав пастбищ и сенокосов заливного луга, лесного и лугового. Наличие и концентрация в общем травостое лекарственных и ядовитых растений.	8	ПП
3.2	Определение фазы вегетации лекарственных растений и возможности их заготовки терапевтической целью.	7	ПП
3.3	Заготовка растений для гербария и их характеристика.	7	ПП

3.4	Определение фазы вегетации и степени токсичности ядовитых растений, обнаруженных на естественных пастбищах и сенокосах.	7	ПП
3.5	Определение возможных мер борьбы с ядовитыми растениями на обследуемых естественных пастбищах и сенокосах. Отчет по практике	7	ПП
	<b>Раздел 4.«ВЕТЕРИНАРНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ И МИКОЛОГИЯ»</b>	36	
4.1	Основные положения техники безопасности при заборе материала и его исследовании	12	ПП
4.2	Бактериологические и бактериоскопические исследования	12	ПП
4.3	Анализ и составление заключения о результатах исследований	12	ПП
	<b>Раздел 5. «КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ С ОСНОВАМИ КОРМОПРОИЗВОДСТВА РАЗВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ»</b>	36	
5.1	Ознакомление в хозяйстве с силосохранилищами и местами хранения сена, характеристика их состояния	3,6	ПП
5.2	Взятие средних проб силоса и установление величины резки растений	3,6	ПП
5.3	Измерение силосных траншей и определение их объема.	3,6	ПП
5.4	Взятие средних проб сена и определение его ботанического состава.	3,6	ПП
5.5	Определение урожайности зеленой массы на пастбище	3,6	ПП
5.6	Производственный инструктаж в т.ч. по технике безопасности, оформление журнала по технике безопасности	3,6	ПП
5.7	Ознакомление с животноводческими объектами и дать заключение по их состоянию на период практики	3,6	ПП
5.8	Описать стати и типы конституции коров чёрно-пёстрой породы и лошадей, указать пороки и недостатки	3,6	ПП
5.9	Вычислить индексы телосложения и построить экстерьерный профиль	3,6	ПП
5.10	Обработка и анализ полученной информации	3,6	ПП
	<b>Раздел 6 «МЕХАНИЗАЦИЯ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ»</b>	36	
6.1	Ознакомлением с программой практики. Изучение технологий механизации животноводческих процессов по отраслям.	6	ПП
6.2	Ознакомление с разными способами приготовления кормов, марками машин, применяемыми при приготовлении и раздаче кормов.	6	ПП
6.3	Ознакомление с доильными установками на молочно-товарных фермах и на летных лагерях, установками по первичной обработке молока на ферме.	6	ПП
6.4	Ознакомление с системой навозоудаления на ферме, транспортировкой и удалением навоза. Марками поилок при привязном и беспривязном содержании.	6	ПП
6.5	Изучение системы вентиляции и отопительного оборудования	6	ПП
6.6	Оформление, защита отчета.	6	

\**Формы и методы текущего контроля:*

УО-устный опрос; ПП –практическая проверка; ПК –письменный контроль.

## 6. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ОТЧЕТОВ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) обучающийся представляет отчет и дневник ведущему преподавателю для последующего обсуждения и окончательной оценки.

Оформление отчета и дневника является важным заключительным этапом прохождения учебной практики обучающимся (приложение 2, 3).

В отчет о прохождении учебной практики в следующей последовательности входят:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная текстовая часть отчета о прохождении учебной практики
5. Заключение.

Отчет о прохождении учебной практики начинается с титульного листа. Титульный лист содержит обязательные реквизиты, отраженные в приложении 2.

После титульного листа располагается раздел «Содержание». В нем находят отражение структура основной текстовой части отчета и приложений со ссылкой на начальную страницу текста. Название разделов в тексте и в содержании должны соответствовать.

Во введении отражаются актуальность, цели и задачи практики, методы исследования.

В основной текстовой части отчета излагаются результаты прохождения учебной практики в соответствии с утвержденной программой, формулируются основные выводы.

При подготовке отчета о прохождении учебной практики следует руководствоваться правилами оформления, приведенными в таблице 5.

Таблица 5 - Правила оформления отчета о прохождении учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Общие требования	Отчет выполняется на белой бумаге формата А4 (210x297) с применением компьютерных технологий (14 шрифт Times New Roman) на одной стороне листа через полтора интервала. Отчет брошюруется в папку с мягкой обложкой.
Размеры полей	Текстовая часть отчета размещается на листах формата А4 с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
Нумерация и размещение разделов отчета	<i>Порядковый номер листа</i> ставится арабскими цифрами в центре его верхней части без каких-либо дополнительных знаков. Нумерация листов ведется сквозная, начиная с первой страницы основной части отчета, которая нумеруется «4» (титульный лист, содержание и введение не нумеруются). <i>Нумерация разделов и тем</i> программы ведется арабскими цифрами: раздел обозначается одним знаком, а тема имеет два знака. Все разделы и темы должны иметь заголовки, которые не выделяются, а отделяются от основного текста одним интервалом. Названия разделов и тем располагаются по ширине листа. Содержание и разделы программы следует начинать с нового листа. При написании разделов отчета рекомендуется выделять обособленные по смыслу части текста. Первая строка каждого абзаца печатается с отступом в 1,25 см.
Таблицы	В тексте отчета таблицы располагаются после первого о них упоминания. Над

	<p>правым верхним углом таблицы пишется слово «Таблица» и указывается ее номер. Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах разделов.</p> <p>Каждая таблица должна иметь заголовок, который пишется с прописной буквы (без точки в конце). Название заголовка располагается по центру листа непосредственно над таблицей. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком (с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение).</p> <p>В таблице должны быть указаны единицы измерения всех показателей. Если размерность всех показателей таблицы одинакова, то ее указывают в заголовке таблицы без скобок, отделяя от заголовка запятой. Если общую размерность имеют цифровые данные графы (строки), то ее указывают в их заголовке.</p> <p>Если в таблице отсутствуют какие-либо данные, то в соответствующей ячейке таблицы проставляется прочерк «-», а если данные не могут быть принципиально получены, то помещается знак «х». Не допускается оставлять в таблице пустые графы (строки).</p> <p>Справочные и поясняющие данные к таблице следует оформлять в виде примечаний. В качестве знака сноски к таблице рекомендуется использовать знак «*». Не допускается располагать две или несколько таблиц одну за другой, их следует разделять текстом. Во всех случаях обязателен анализ цифрового или текстового материала, помещенного в таблицах.</p>
Иллюстрации	<p>В тексте иллюстрации помещаются сразу же после первого упоминания о них. Все иллюстрации (графики, диаграммы, гистограмма, схемы и т.д.) именуется рисунками. В тексте они обозначаются сокращенно «Рис.» с указанием номера и наименования, которое пишется с прописной буквы без точки в конце.</p> <p>Нумерация иллюстраций сквозная и осуществляется арабскими цифрами. Иллюстрации, занимающие более половины листа, рекомендуется выносить в приложение. В этом случае они обозначаются не как «Рис.», а как приложение под соответствующим номером. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь пояснительные данные (подрисуночный текст).</p>
Сокращения, специальные термины и символы	<p>В тексте отчета допускается применять только общепринятые сокращения слов или словосочетаний, а также сокращения, установленные соответствующими государственными стандартами. При первом употреблении слова (словосочетания) или специального термина в тексте работы оно приводится полностью, а рядом в круглых скобках пишется его сокращенное обозначение.</p> <p>В тексте замена слов символами и цифрами не допускается.</p>

При оценке знаний и умений, приобретённых обучающимися в период прохождения практик, учитывается системность, полнота и правильность ответов, понимание изученного теоретического и практического материала, уровень речевого оформления ответа.

По результатам проверки отчета и собеседования со студентом, выставляется зачет.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер. Учитываются знания основных понятий, активность, самостоятельность работы при выполнении заданий преподавателя (табл. 5).

Таблица 5 - Критерии оценки на зачете

Оценка	Критерии
--------	----------

«Отлично»	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой практики выполнены, качество их выполнения максимально.
«Хорошо»	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой практики учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено по минимуму. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«Удовлетворительно»	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных программой практики учебных заданий выполнены, некоторые из них содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Необходимые практические навыки работы не сформированы. Все выполненные задания практики содержат грубые ошибки. Дополнительная самостоятельная работа не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий практики

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Квалификация: Ветеринарный врач

Наименование практики: учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики:

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ПК-4	способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные ме-

	тодики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
ПК-19	способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств
ПК-25	способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты
ПК-26	способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
			текущий контроль по практике	итоговый контроль по практике	
1	Подготовительный этап	ОПК-3; ПК-4; ПК-19; ПК-25; ПК-26	Собеседование Проверка выполнения работы		Практическая проверка
2	Выполнение программы практики (общее задание)	ОПК-3; ПК-4; ПК-19; ПК-25; ПК-26	Собеседование Проверка выполнения		Практическая проверка
3	Выполнение программы практики (индивидуальное задание)	ОПК-3; ПК-4; ПК-19; ПК-25; ПК-26	Собеседование Проверка выполнения		Практическая проверка

4	Заключительный этап	ОПК-3; ПК-4; ПК-19; ПК-25; ПК-26		Защита отчета зачет	Устный опрос
---	---------------------	-------------------------------------	--	------------------------	--------------

Положительная оценка записывается руководителем практики от ФГБОУ ВО Брянский ГАУ на титульном листе отчёта по практике, а также в зачетную книжку обучающегося и в экзамениционную ведомость.

Обучающийся, не защитивший отчёт по практике в установленный срок по неуважительной причине, а также получивший во время защиты неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность.

4. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки результатов практики  
По разделу «Биология и экология»

*Контрольные вопросы:*

- 1) Примеры эволюции неживой природы.
- 2) Примеры взаимоотношений насекомых разных видов между собой.
- 3) Примеры воздействия неблагоприятных факторов на пчел.
- 4) Почему фауна большого пруда более разнообразна, чем фауна малого пруда?
- 5) Почему агроценозы в большей степени поражаются вредителями, чем в естественной экосистеме.
- 6) Приведите примеры действия экологических факторов на растения.
- 7) Приведите примеры действия фактора температуры на беспозвоночных животных.
- 8) Укажите причины изменения окраски листьев растений.
- 9) Укажите причины бурного роста одноклеточных синезеленых водорослей на прудах.
- 10) Причины падения факторов естественного плодородия почв.
- 11) Почему фауна пойм рек и берега водоемов как правило наиболее богата видами?
- 12) Почему границы экосистем наиболее продуктивны и богаты видами?
- 13) Какие виды агроценозов наиболее устойчивы к действию биотических и абиотических факторов?
- 14) Укажите причины снижения биоразнообразия почвенных животных на агроценозах.
- 15) Укажите причины роста численности синантропных видов птиц.
- 16) Почему большой пруд в с. Кокино является эвтрофным водоемом и сильно перенасыщен биогенами?
- 17) Почему купание на большом пруду запрещено?
- 18) Почему питьевая вода в с. Кокино по микробному составу очень хорошая?
- 19) Приведите примеры масштабного антропогенного воздействия на экосистемы.
- 20) Приведите примеры сукцессий на лугу, в садах и водоемах.
- 21) Почему численность водоплавающих и околоводных птиц на прудах и пойменных водоемах в последние 2 года сильно уменьшилось?

По разделу «Анатомия животных»

1. Рассказать об особенностях исследования и приемах безопасной работы с крупными животными (лошадьми, крупным рогатым скотом, собаками, свиньями).
2. Перечислить и выделить мелом на коже животного области головы и шеи.
3. Прощупать и дать проекцию костей осевого и периферического скелета.

4. Нанести мелом на кожный покров границы области холки.
5. Выделить области спины и поясницы на коже.
6. Методы исследования в анатомии.
7. На какие части делит тело животного срединная, дорсальные и поперечные плоскости?
8. Что располагается краниально, каудально, дорсально, вентрально, медиально, латерально? Привести свои примеры.
9. Что обозначают пальмарная и плантарная поверхности?
10. Типы и виды соединения костей.
11. Сустав и образующие его элементы.
12. Строение капсулы сустава.
13. Чем обусловлено наличие простых и сложных суставов?
14. Перечислить все имеющиеся в скелете сложные и простые суставы, описать их строение.
15. Какие разновидности сращений Вы знаете?
16. Какое значение для сустава имеет синовиальная жидкость, и какие ткани ее образуют?
17. Какие связки имеются в коленном суставе?
18. Связки, которыми укреплены кости пальца и сесамовидные кости.
19. Строение мышцы как органа.
20. Определить расположение отдельных мышц по отделам, обозначив их проекцию мелом.
21. Найти точки прикрепления поверхностно расположенных мышц, попытаться понять их назначение и действие на суставы.
22. Прощупать и дать проекцию основных связок и сухожильных влагалищ.
23. Классификация бурс.
24. Прощупать и дать проекцию синовиальных бурс.
25. Прощупать и дать проекцию поверхностных и глубоких бурс.
26. Сесамовидные кости, их значение.
27. Почему лошадь может долго стоять на грудных конечностях?
28. Найти и показать на животном кроющие, длинные, синузозные волосы и места расположения конвергирующих, дивергирующих, линейных и вихревых потоков.
29. Продемонстрировать на лошади особенности строения копыта и пальцевого мякиша.
30. Показать анатомические части рога, определить по рогам примерный возраст коровы.
31. На корове продемонстрировать анатомические особенности строения вымени, определить его форму, а также форму и развитие сосков.
32. Сколько долей вымени у крупного рогатого скота, лошади, овцы?
33. Перечислить железы кожи. В каком слое они находятся?
34. Что такое линька?
35. Состав аппарата пищеварения.
36. Показать и нарисовать на коже животного границы и области брюшной полости.
37. Начертить на коже головы проекции застенных слюнных желез и их протоков.
38. Нанести на кожу проекцию передней кишки (пищевода, однокамерного и многокамерного желудка).
39. Вынести на кожу проекцию расположения средней кишки и отдельных ее участков.
40. Определить ориентиры и нарисовать границы печени у крупного рогатого скота.
41. Нарисовать на коже проекцию расположения у различных видов животных слепой, ободочной и прямой кишок.
42. Отделы аппарата дыхания.

43. Роль грудной клетки и диафрагмы в процессе дыхания.
44. Показать особенности строения наружного носа, гортани, трахеи. Нарисовать их проекцию мелом на коже.
45. Провести перкуссию грудной клетки, определить и нарисовать заднюю границу легких.
46. Видовые особенности строения легких.
47. Расположение семенников у различных видов животных.
48. Напластования мошонки.
49. Препуций, его строение у разных видов животных.
50. Строение яичника.
51. Пальпацией показать семенники и семенные канатики. Найти наружные паховые кольца и S - образный изгиб (у быков, хряков, баранов).
52. Особенности строения шейки матки, влагалища, мочепоолового преддверия у животных.
53. Состав сердечно-сосудистой системы.
54. Строение сердца.
55. Определить топографию сердца и нанести мелом на кожу ее границы.
56. Нанести мелом на кожу проекцию основных артериальных и венозных магистралей тела животного.
57. Указать место и назвать артерии, по которым можно, определить пульс у животного.
58. Определить топографию яремной вены.
59. Определить топографию подкожной (молочной) вены. Найти "молочный колодец".
60. Определить топографию основных лимфатических сосудов и узлов. Нанести на кожу их проекцию.
61. Нанести на кожу проекцию селезенки.
62. Значение эндокринных желез в нейрогуморальной регуляции организма.
63. Классификация желез внутренней секреции.
64. Нанести на кожу мелом проекцию желез внутренней секреции.
65. Строение нерва.
66. Отделы нервной системы.
67. Расположение спинного мозга, его отделы.
68. Отделы головного мозга.
69. Оболочки головного и спинного мозга.
70. 12 пар черепно-мозговых нервов. Отделы мозга, с которыми они связаны и их иннервация.
71. Закономерности формирования и ветвления спинно-мозговых нервов.

По разделу «Ветеринарной микробиологии, микологии»

### Тесты

(правильный ответ подчеркнуть)

1. Питательная среда для посева смыва

(Кода, Кесслер, Эндо)

2. Цель посева смыва

(выделение: кишечной палочки, БГКП, гнилостных микробов, молочнокислых бактерий).

3. Площадь смыва

(100см<sup>2</sup>, 1см<sup>2</sup>, 10 см<sup>2</sup>)

4. Санитарная оценка смыва  
(определение титра БГКП, титра гнилостных бацилл)
5. Микрофлора, обитающая во влагиалище  
(молочнокислые бациллы, грибы, стафилококки, гнилостные бактерии)
6. Методы фиксации микроорганизмов  
(нагревание над факелом, спиртом в течение 20 мин)
7. Методы фиксации кампилобактерий  
(нагревание, спирт)
8. Методы фиксации хламидий  
(спирт, нагреванием)
8. Реактивы и краски для окрашивания по Граму  
(генцианвиолет, раствор Люголя, метиленовый синий, спирт, ацетон, фуксин)
9. Окрашивание хламидий  
(по Романовскому-Гимза, ориентировочно, по Граму).
- 10 Окрашивание трихомонад  
(Романовскому-Гимза, ориентировочно, по Граму)
11. Окрашивание кампилобактерий  
(Романовскому-Гимза, ориентировочно, по Граму)
12. Морфология хламидий  
(мелкие круглые формы, палочковидные)
13. Морфология кампилобактерий  
(изогнутые палочки, кокки, палочковидные)
14. Морфология молочнокислой микрофлоры  
(крупные грамположительные палочки, шаровидные, мелкие палочки)
15. Морфология трихомонад  
(крупные клетки с ядром, кокковидные, палочковидные)
16. Подвижность в раздавленной капле обнаруживают:  
(трихомонад, молочнокислых бацилл, кампилобактерий)

По разделу «КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ С ОСНОВАМИ КОРМОПРОИЗВОДСТВА. РАЗВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ»

1. Как в хозяйстве осуществляется прием заготовленных грубых и сочных кормов?
2. Чем богато сено бобовых культур?
3. Как влияют условия хранения сена на его качество?
4. Как определить продуктивность лугов и пастбищ?
5. Влияние условий хранения и выемки силоса из траншеи на качество и питательность.
6. Основные силосуемые культуры в данном хозяйстве
7. Технология приготовления сенажа в условиях хозяйства.

8. Требования, предъявляемые к качеству сенажа.
  9. Какое сырье используется для заготовки сенажа?
  10. Заготавливают ли в условиях хозяйства травяную муку?
  11. Используют ли в составе кормосмеси для животных солому озимых и яровых культур?
  12. Какие документы оформляют при отправке образца корма в лабораторию для химического анализа?
  13. Назовите инновационные технологии заготовки силоса и сена, применяемые в хозяйстве.
  14. Как осуществляется нормированное кормление дойных коров в летний период в условиях хозяйства?
  15. Дать анализ схемы выпойки телят в летний период.
  16. Что такое витаминное сено?
  17. Каких больше кислот образуется при правильном ходе силосования?
  18. Экстерьер. Охарактеризуйте методы оценки экстерьера сельскохозяйственных животных.
  19. Что такое стать и какие стати крупного рогатого скота Вам известны?
  20. Какие зоотехнические задачи решаются с помощью экстерьерной оценки животных?
  21. Применение на практике результатов линейной оценки экстерьера.
5. Какие индексы телосложения Вам известны?
  6. Что такое экстерьерный профиль и как он строится?
  7. Что такое конституция животных и каково её значение в племенной работе?
  8. Опишите основные типы конституции животных по классификации П.Н. Кулешова и У. Дюрста.
  9. Назовите причины и признаки ослабления конституции животных.
  10. Что такое кондиция животных и какие её виды Вам известны?
- По разделу «МЕХАНИЗАЦИЯ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ»
- 

#### ТЕСТЫ

- 1. Какой доильный аппарат следует применять при машинном доении коров с низким уровнем продуктивности?**
  - А. М -59 «Импульс»;
  - Б. ДА -2 «Майга»;
  - В. ЗТ -Ф-1;
  - Г. «Волга»;
  - Д. ДА – 3М.
- 2. Узел доильного агрегата, предназначенный для преобразования постоянного вакуума в переменный называется:**
  - А. Доильный стакан;
  - Б. Коллектор;
  - В. Вакуум – регулятор;

Д. Вакуум – насос.

**3. При привязном способе содержания коров поение их осуществляется поилкой:**

А. АГК -4Б;

Б. АП -1А;

В. ВУК -3А;

Г. АГК -12;

Д. АГП-Ф-200.

**4. Укажите машину или трактор, не применяющийся в заготовке силоса:**

А. Комбайн Е-281С;

Б. Косилка – плющилка КВП -3,0;

В. Косилка – измельчитель КИР -1,5М;

Г. Прицеп тракторный 2ПТС -4-887;

Д. Трактор МТЗ-80.

**5. Оптимальная продолжительность машинного доения коров, мин.:**

А. До 4;

Б. 4...6;

В. 6...8;

Г. 8...10;

Д. 10...12

**6. Какая из операций при подготовке вымени коровы к машинному доению является первой:**

А. Массаж вымени;

Б. Обмывание вымени;

В. Сдаивание первых струек;

Г. Обтирание вымени;

Д. Надевание на соски стаканов доильного аппарата.

**7. Снабжение водой крупной фермы (комплекса) обеспечивается из:**

1)открытого водоема

2)шахтного колодца

3)трубчатого колодца (скважины)

4)системы из нескольких скважин

**8. Какая производительность в смену (м<sup>2</sup>) в установке ДУК - 1, при дезинфекции холодным раствором?**

1)2500

2)4000

3)6000

4)8000

**9. Прицепные мобильные кормораздатчики бывают:**

1)одноосные

2)двухосные

3)одно- и двухосные

4)трехосные

**10. На каких фермах применяют безбашенную систему водоснабжения?**

- 1) комплексах
- 2) больших фермах
- 3) малых фермах с надежным электроснабжением
- 4) птицефабриках

**11. АДА - Ф – 1 это?**

- 1) прицепная дезинсекционная установка
- 2) агрегат дезинфекционный автомобильный
- 3) портативный дезинфекционный аппарат
- 4) купочная ванная установка

**12. К мобильным кормораздатчикам относят:**

- 1) КДУ-2
- 2) КТУ-10А
- 3) КСА-5Б

**13. К молотковым кормодробилкам относится:**

- 1) КДУ-2
- 2) ДКМ-5
- 3) КТУ-10А

**14. Установка удаления навоза**

- 1) ТСН-160
- 2) УС-15
- 3) МСУ-200

**15. К индивидуальным автопоилкам относят**

- 1) ОМ-1
- 2) АП-1
- 3) ТС-1

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной практике проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании и по результатам их отчета и дневника в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по учебной практике требованиям ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария» квалификация «Ветеринарный врач» в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме учебной программы. Оценка по результатам зачета - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература:**

по разделу «Биология и экология»

1. Акимушкин И.И. Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. - М.: Мысль. 1989г.-462с.
2. Беме Р.Л. Кузнецов АА. Птицы лесов и гор СССР. Полевой определитель.-М.: Просвещение.1981 г.
3. Красная книга Брянской области. Животные. - Брянск: ЗАО «Издательство «Читай-город». 2004 г. -256 с.
4. Второв П. П. . Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. - М.: Просвещение. 19 80г.
5. Дерим-Оглу Е.Н.. Леонов Е.А. Учебно-полевая практика по зоологии тозво-  
ночных.- М.: Просвещение. 1979г.

по разделу «Анатомия животных»

1. Климов, А.Ф. Анатомия домашних животных: учеб. для вузов / Климов А.Ф., Акаевский А.И. - СПб.: Лань, 2011.
2. Дмитриева, Г.А. Топографическая анатомия домашних животных : учеб. пособие для вузов /Дмитриева Г.А., Саленко П.Т., Шакуров М. Ш. - М. :КолосС, 2008.
3. Чумаков, В.Ю. Частная анатомия домашних животных : учеб. пособие для вузов /Чумаков В.Ю., - Абакан :Март, 2006.
4. Чумаков В.Ю. Анатомия животных: учебное пособие / В.Ю. Чумаков.- М.: Лит-терра, 2013.
1. Климов, А.Ф. Анатомия домашних животных: учеб. для вузов / Климов А.Ф., Акаевский А.И. - СПб.: Лань, 2011.

по разделу «Лекарственные и ядовитые растения»

1. Лекционный материал по дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения».
2. Гамко, Л.Н. Биологически активные вещества в животноводстве: Учебно-методическое по-  
собие / Л.Н. Гамко, В.Е. Подольников, Г.Ф. Подобай; –Брянск: Изд-во БГСХА, 2011. -183 с.
3. Журба, О.В. Лекарственные ядовитые и вредные растения / Журба О.В., Дмитриев М.Я. ; -М.: Ко-  
лосС, 2005. -512 с.: ил. – (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).
4. Подольников, В.Е. Лекарственные и ядовитые растения: учебно-методическое пособие /В.Е.  
Подольников, Л.Н. Гамко; - Брянск: Изд-во БГАУ, 2015. – 71 с.
1. Лекционный материал по дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения».

по разделу «ВЕТЕРИНАРНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ И МИКОЛОГИЯ»

- 1.Кисленко В.Н. Ветеринарная микробиология и иммунология. Практикум. СПБ-  
Москва- Краснодар: Лань, 2012. – 363с.

по разделу «КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ С ОСНОВАМИ КОРМОПРОИЗВОДСТВА.  
РАЗВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ»

1. Макарец, Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных. Издательство «Ноосфера», 2012. – 640 с.
  2. Драганов, И.Ф., Макарец, Н.Г., Калашников В.В. Кормление животных. Издательство РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. Т. 1. 341 с.
  3. Лискунова Л.И. Кормление сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. Издательство Новосибирского ГАУ, 2011.
  4. Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных. Издательство «Лань», 2015.
1. Практикум по разведению животных .- СПб.: Лань. 2013
  2. Разведение с/х животных.- Брянск: БГСХА. Артюков И.И. 2009
  3. Разведение животных .- СПб.: Лань. 2014
  4. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии.- КВАДРО. Жигачев А. И.2013

По разделу «Механизация в животноводстве»

1. Технологическое и техническое обеспечение процессов машинного доения коров, обработки и переработки молока: уч. Пособ././ Трухачев В.И., Капустин И.В., Будков В.И., Грицай Д.И., Издательство: Лань, 2013. - 304 с.(эл. Каталог «Лань»).
2. Машины и оборудование в животноводстве. Механизация и автоматизация животноводства: учеб.пособие//Патрин П.А., Кондратов А.Ф., изд.: НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет) .- 2013. - 120с.(эл. Каталог «Лань»).
3. Технологическое и техническое обеспечение процессов машинного доения коров, обработки и переработки молока: уч. Пособ././ Трухачев В.И., Капустин И.В., Будков В.И., Грицай Д.И., Издательство: Лань, 2013. - 304 с.(эл. Каталог «Лань»).

**Дополнительная литература:**

- по разделу «Биология и экология»
1. Абдурахманов Г.М. Основы зоологии и зоогеографии. - М.:Академия.2001г. - 496с.
  2. Авилова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе. Птицы. - М.: Просвещение. 1983 г.
  3. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. - М.: 1972 г.
  4. Блохин Т.П. Зоология. - М.: КолосС.2 006г.-512с.
  5. Большая энциклопедия животных. - М.: Олма - Пресс. 2000 г.
  6. Брем А.Э Жизнь животных (в 10-ти томах). 1993-1996 г.
- по разделу «Анатомия животных»
1. Хрусталева, И.В. Анатомия домашних животных : учеб. узов по спец. «Ветеринария». - М. :Колос, 2004
  2. Бойд Дж. Топографическая анатомия собаки и кошки : цвой атлас.- М. :Скорпион, 1998.
  3. Зеленовский, Н.В. Клиническая анатомия лошади /Зеленовский Н.В., Соколов В.И.- СПб. :Гиорд, 2001.
  4. Юдичев, Ю.Ф. Анатомия домашних животных. Т. 1: учеб. для вузов/ Юдичев Ю.Ф., Ефимов С.И., Хонин Г.А.- Омск: Омский ГАУ, 2003.
  5. Лебедев, М.И. Практикум по анатомии сельскохозяйственных животных/Лебедев М.И., Зеленовский Н.В.- Спб.: «Агропромиздат», 1995.

по разделу «Лекарственные и ядовитые растения»

1. Маловастый, К.С. Лекарственные растения и фитотерапия / К.С. Маловастый, В.Е. Ториков, Г.Г. Нуриев, И.И. Мешков, В.В. Пономарев; -Брянск.: Изд-во Брянской ГСХА, 2005. 384 с.

по разделу «ВЕТЕРИНАРНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ И МИКОЛОГИЯ»

1. Гигиенические требования безопасности окружающей среды. СанПиН 2.3.2.1078-01-М.: ФГУП Интер СЭН, 2002.-168с.

по разделу «КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ С ОСНОВАМИ КОРМОПРОИЗВОДСТВА. РАЗВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ»

1. Гамко, Л.Н., Подольников, В.Е., Малявко, И.В., Нуриев, Г. Г. Биологические основы кормления животных и птицы: учебное пособие/ Л.Н. Гамко, В.Е. Подольников, И.В. Малявко, Г. Г. Нуриев. – Брянск: изд-во БГАУ, 2015.- 251 с.
2. Летнее кормление молочных коров. – Баканов, В.Н., Овсищер, Б.Р., 1989. 634 с.
3. Химический анализ кормов. Мороз, Т.М., Гамко Л.Н., 2013, 47 с.
4. Кормление высокопродуктивных коров. Гамко, Л.Н., 2010. С.102.
5. Кормоприготовление. Вяйзинен, Г.Н., Вяйзинен, Г.А., Токарь, А.И. и др., 1998, 260 с.
6. Индустриальная технология производства кормов. Алдошин, Н.В., 1986. – 175 с.
7. Кукурузный силос в рационах молочных коров. Баканов, В.Н., 1972.
8. Кормление сельскохозяйственных животных. Баканов, В.Н., Менькин, В.К., 1989.
9. Производство и использование кормов в промышленном производстве. Боярский, Л.Г., Дзанданов, В.Д., 1980
10. Кормление молодняка крупного рогатого скота. Клейменов, Н.И., 1987.
11. Кормление сельскохозяйственных животных. Богданов Г.А, 1990

1. Технология производства и переработки животноводческой продукции. Учебное пособие, переработанное и дополненное. Брянск, 2010. – 413 с. Малявко И.В., Малявко В.А., Гамко Л.Н., Шепелев С.И., Стрельцов В.А., Бегучев А.П.

2. Скотоводство. – М.: ВО «Агропромиздат», 1992. -543 с.
3. Селекция животных. Жебровский Л.С.2002.
4. Практикум по разведению с/х животных. Борисенко Е.Я. 1984
5. Разведение с/х животных. Красота В.Ф. 2005

По разделу «Механизация в животноводстве»

1. Современные технологии машинного доения коров / Легошин Г. П., Гуденко Н. Д., Кирсанов В. В., Сизарева Е. И. - М. : Агроконсалт, 2001. - 72 с.

2. Исаев Х. М. Поточные технологические линии кормоцехов : учеб. пособие по курсовому и дипломному проектированию для студентов по спец. 311300 -"Механизация сельского хозяйства" / Х. М. Исаев, А. И. Купреенко ; Брянская ГСХА. - Брянск: БГСХА, 2004. - 46 с.

3. Механизация и технология животноводства. Раздел "Механизация животноводства" : метод. указания / РГАЗУ. - М.: РГАЗУ, 2004. - 46 с.

4. Сельскохозяйственная техника и технологии в животноводстве : метод. указания / РГАЗУ. - М.: РГАЗУ, 2004. - 12 с.

5. Механизация и технология животноводства : учеб. для вузов / [В. В. Кирсанов, Д. Н. Мурусидзе, В. Ф. Некрашевич и др.]. - М. : КолосС, 2007. - 584 с.

6. Механизация и автоматизация животноводства : учеб. для ссузов. - М. : КолосС, 2004. - 375 с.

7. Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве : учеб. пособие/Федоренко И. Я., Садов В. В, Издательство: Лань, 2012. - 304 с.

8. Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства : учеб. пособие для вузов по агр. спец. / под ред. А. П. Тарасенко. - М. : КолосС, 2003. - 552 с.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В период подготовки и проведения учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация «Ветеринарный врач», используются научно-исследовательские и научно-производственные технологии, представленные в таблице 4.

Таблица 4 - Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Этапы практики	Технологии
Подготовительный этап	<i>Научно-исследовательские технологии:</i> - определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательской задачи; - разработка плана исследования.
Выполнение программы практики	<i>Научно-производственные технологии:</i> - <i>инновационные технологии</i> , изучаемые и анализируемые обучающимися в ходе практики; - <i>эффективные традиционные технологии</i> , изучаемые и анализируемые практикантами в ходе практики; - <i>консультации ведущих преподавателей</i> по использованию в производстве научно-технических достижений. <i>Научно-исследовательские технологии:</i> - наблюдения, измерения, фиксация результатов; - сбор, обработка, анализ и предварительная систематизация фактического материала; - использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; - прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования).
Заключительный этап	<i>Научно-исследовательские технологии:</i> - систематизация фактического материала; - обобщение полученных результатов; - формулирование выводов и предложений по программе практики и индивидуальному заданию; - консультации руководителя практики;

*Научно-производственная технология* представляет собой инновационную технологию, разработанную на основе современных достижений науки и передового опыта и используемую при производстве товаров или услуг.

*Научно-исследовательская технология* - это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Университет располагает научной библиотекой, имеющей достаточное количество изданий по проблемам менеджмента, к которым обеспечен доступ каждому обучающемуся. Имеется доступ к информационным справочным и поисковым системам.

Библиотечный фонд укомплектован специализированными периодическими изданиями, а также официальными, справочно-библиографическими изданиями.

Компьютерные классы имеют необходимый комплекс программных средств и обеспечивают предоставление необходимого рабочего времени для подготовки различных проектов и заданий по практике.

Материальная база подразделений Брянского ГАУ задействованных для прохождения практики, представлена: учебной спортивной конюшней, физиологическим двором, учебными лабораториями, профильными предприятиями на договорной основе.

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ФГБОУ ВО Брянский ГАУ <http://moodle.bgsha.com>.

При осуществлении образовательного процесса информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляется по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины и биотехнологии  
(наименование института)

Кафедра «нормальной и патологической морфологии и физиологии животных»  
(наименование кафедры организации практики)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ**

**(по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**  
(наименование практики)

Выдано студенту(ке) \_\_\_\_\_ курса, обучающемуся (шейся)  
по специальности 36.05.01 «Ветеринария»  
(шифр, полное наименование)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(ученая степень, должность, Ф.И.О. руководителя практики от университета)

**Индивидуальное задание на прохождение практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(отражаются содержание , планируемые результаты практики; основные направления работ обучающегося в процессе прохождения практики, соответствующие компетенциям, предусмотренным программой практики по соответствующим направлениям подготовки)*

Начало практики: \_\_\_\_\_ 201\_\_ года  
Окончание практики: \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

Задание выдал \_\_\_\_\_  
(ученая степень, должность, Ф.И.О., подпись руководителя практики от университета)

Задание принял \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись обучающегося)

Руководитель практики от  
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./ \_\_\_\_\_  
(подпись)

**ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА**  
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт ветеринарной медицины и биотехнологии**

*(наименование института)*

**Кафедра «нормальной и патологической морфологии и физиологии животных»**

*(наименование кафедры проведения практики)*

**ОТЧЕТ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**(по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

*(наименование практики)*

Студента \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

Группа \_\_\_\_\_

по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Квалификация – ветеринарный врач

Руководители практики  
от университета:

\_\_\_\_\_/ Ф.И.О./\_\_\_\_\_  
*(должность) (подпись)*

Отчет представлен \_\_\_\_\_  
*(дата, № регистрации)*

Допущен к защите \_\_\_\_\_  
*(дата, подпись)*

Результаты защиты \_\_\_\_\_  
*(дата, подпись)*

Брянская область

201\_\_ г.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Брянский государственный аграрный университет»

Институт ветеринарной медицины и биотехнологии

*(наименование института)*

Кафедра «нормальной и патологической морфологии и физиологии животных»

*(наименование кафедры проведения практики)*

**Дневник**

**прохождения учебной практики**

**(по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

Студента(ки) \_\_\_\_\_ курса, обучающегося (щейся)  
по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

1. Квалификация – ветеринарный врач  
*(шифр, полное наименование) (полное наименование)*

\_\_\_\_\_ *(Ф.И.О.)*

Место практики \_\_\_\_\_  
*(название профильной организации)*

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

Дата	Место прохождения практики	Выполняемая работа (изучаемая тема)	Примечание

Начало практики: \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

Окончание практики: \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

- руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*(подпись) (Ф.И.О.)*

**ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕНЗИИ НА ОТЧЕТ**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт ветеринарной медицины и биотехнологии

*(наименование института)*

Кафедра «нормальной и патологической морфологии и физиологии животных»

*(наименование кафедры проведения практики)*

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на отчёт по учебной практике**

**(по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

*(наименование практики)*

Студента \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Квалификация – ветеринарный врач

*(цифр, полное наименование) (полное наименование),*

форма обучения: очная, заочная

*(наименование)*

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. студента)*

Положительные стороны: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Недостатки, включая стиль и грамотность написания, соответствие программе практики и индивидуальному заданию \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Предполагаемая оценка отчета: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (Ф.И.О.) Дата*

## ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ

### Характеристика

профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения  
\_\_\_\_\_ практики

(наименование практики)

Ф.И.О обучающегося \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики \_\_\_\_\_

*В характеристике практиканта должны быть отражены сведения о его навыках и умениях, уровне его профессиональной подготовки, об уровне освоения компетенций, объеме и качестве выполненных им поручений за период прохождения практики или НИР в соответствии с программой практики.*

Вывод: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата

М. П.